

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Алтайский техникум кинологии и предпринимательства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БОПр.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 36.02.05 **КИНОЛОГИЯ**

Барнаул 2025

Согласовано  
Заместитель директора  
по учебной работе  
О.И. Гуч  
« 26 » февраль 2025 г.

Утверждаю  
Директор АНПОО «АТКиП»  
Д.С. Голодובה  
« 26 » \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_



Рассмотрена на заседании  
ПЦК общеобразовательных дисциплин  
Е.П. Литке  
« 25 » февраль 2025 г.  
Протокол № 5

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Алтайский техникум кинологии и предпринимательства».

Разработчик:

Финк О.Ф., преподаватель русского языка АНПОО «Алтайский техникум кинологии и предпринимательства»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Русский язык»	5
2. Структура и содержание учебного предмета	10
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	20

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.05 Кинология.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» являются:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Основными линиями содержания учебного предмета «Русский язык» являются: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Особое значение учебный предмет «Русский язык» имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> <i>совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <i>принятие себя и других людей:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</li> <li>– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных</li> </ul>

	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ПК 3.5.</p> <p>ПК 3.6.</p>	<p>Организовать подготовительные работы для дрессировки и подготовки собак к специальным видам служб.</p> <p>Выполнять подготовку собак к защитно-караульной службе.</p> <p>Выполнять подготовку собак для розыскной службы.</p> <p>Выполнять подготовку собак для поисково-спасательной службы.</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>150</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	38
практические занятия	22
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	22
практические занятия	50
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
Подготовка к экзамену	10
Консультация к экзамену	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Семестр	Объем образовательной программы	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. Клиповое мышление. Образованность и грамотность.	1	2	2	-		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1	4	2	2		
Тема 1.3 Слово в лексической системе языка. Человек словесный и «язык животных».	1	4	2	2		
Тема 1.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Русские слова в словаре кинолога.	1	4	2	2		
Тема 1.5 Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы кинологов	1	4	2	2		
Тема 1.6 Фразеологизмы о животных	1	4	2	2		
Тема 1.7 Язык как система знаков. Система знаков в кинологии	1	2	2	-		
<b>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика и орфография</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	1	2	2	-		
Тема 2.2 Фонетические единицы	1	4	2	2		
Тема 2.3 Орфоэпические нормы	1	4	2	2		
Тема 2.4 Графика, орфография	1	2	2	-		
<b>Раздел 3 Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
Тема 3.1 Морфемика и словообразование. Классификация морфем	1	6	2	4		
Тема 3.2 Способы словообразования	1	6	2	4		
<b>Раздел 4 Морфология и орфография</b>		<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		
Тема 4.1 Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	1	2	2	-		
Тема 4.2 Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи	1	6	2	4		
Тема 4.3 Имя числительное как часть речи	1	4	2	2		
Тема 4.4 Местоимение как часть речи	2	4	2	2		
Тема 4.5 Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	6	2	4		
Тема 4.6 Наречие как часть речи. Служебные части речи	2	4	2	2		
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		
Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса	2	4	2	2		
Тема 5.2 Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение	2	8	2	6		
Тема 5.3 Второстепенные члены предложения.	2	4	2	2		

Предложения с обособленными членами.						
Тема 5.4 Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению.	2	6	2	4		
Тема 5.5 Прямая речь	2	4	2	2		
<b>Раздел 6 Особенности профессиональной коммуникации</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		
Тема 6.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	2	8	2	4		
Тема 6.2 Коммуникативный аспект культуры речи	2	8	2	4		
Тема 6.3 Функциональные стили речи	2	6	2	4		
Тема 6.4 Текст как произведение речи	2	4	2	2		
Тема 6.5 Научный стиль	2	8	2	4		
Тема 6.6 Деловой стиль	2	4	2	2		
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			10	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>				6
<b>Всего по предмету:</b>	<b>2</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

### 2.3. Содержание учебного предмета БОПр.01 «Русский язык»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
	<b>Тема 1.1</b> Основные функции языка в современном обществе. Клиповое мышление. Образованность и грамотность.	2	
	<b>Тема 1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	
	<b>Тема 1.3</b> Слово в лексической системе языка. Язык человека и язык животных.	2	
	<b>Тема 1.4</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Русские слова в словаре кинолога.	2	
	<b>Тема 1.5</b> Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы кинологов	2	
	<b>Тема 1.6</b> Фразеологизмы о животных	2	
	<b>Тема 1.7</b> Язык как система знаков. Система знаков в кинологии	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Обобщение знаний о современном русском языке как о науке.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова, прямое и переносное значение, использование изобразительно-выразительных средств языка (на примере текста стихов В.Маяковского о животных)	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Заимствованные слова в русском языке. Определение признаков заимствованного слова. Заимствованные слова в словаре кинолога.	2	
<b>Практическое занятие № 4.</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики и над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления из области кинологии.	2		
<b>Практическое занятие № 5.</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Работа со словарем кинолога	2		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК
	<b>Тема 2.1</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.	2	
	<b>Тема 2.2</b> Фонетические единицы	2	

<b>графика и орфография</b>	<b>Тема 2.3</b> Орфоэпические нормы	2	3.4
	<b>Тема 2.4</b> Графика, орфография	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики (на примерах текстов стихов С.А.Есенина, Н.М.Рубцова, И.Северянина)	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выразительное чтение наизусть стихотворения С.Есенина «Песнь о собаке».	2	
<b>Раздел 3 Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, 3.4, ПК 3.5
	<b>Тема 3.1</b> Морфемика и словообразование. Классификация морфем	2	
	<b>Тема 3.2</b> Способы словообразования	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте (на примере текста стиха С.А.Есенина «Собаке Качалова»).	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Способы словообразования. Составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые (на примере текста К.Г.Паустовского прощание с летом)	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Составление текстов по теме «Моя профессия – кинолог» (устных и письменных с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.).	2	
<b>Раздел 4 Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	<b>Тема 4.1</b> Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	
	<b>Тема 4.2</b> Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи.	2	
	<b>Тема 4.3</b> Имя числительное как часть речи	2	
	<b>Тема 4.4</b> Местоимение как часть речи	2	
	<b>Тема 4.5</b> Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	
	<b>Тема 4.6</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных (в том числе названий пород собак)	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных ( в том числе качественных прилагательных, обозначающих окрас собак и их характеристики)	2	

	<b>Практическое занятие № 14</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов (изложение с творческим заданием по теме «Блокадный зоопарк»)	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2	
<b>Раздел 5 Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
	<b>Тема 5.1</b> Основные единицы синтаксиса	2	
	<b>Тема 5.2</b> Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение	2	
	<b>Тема 5.3</b> Второстепенные члены предложения. Предложения с обособленными членами	2	
	<b>Тема 5.4</b> Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению	2	
	<b>Тема 5.5</b> Прямая речь. Оформление цитат и диалога, знаки препинания.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Особенности употребления словосочетаний	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Знаки препинания в простом предложении.	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными и уточняющими членами	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях	2	
<b>Практическое занятие № 25</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в	2		

	образцах письменных текстов (на примерах текстов по темам «Собаки на фронтах во время Великой Отечественной войны», «Животные сегодня на войне»		
	<b>Практическое занятие № 26</b> Знаки препинания при прямой речи, при оформлении диалога и цитат	2	
<b>Раздел 6 Особенности профессиональной коммуникации (прикладной модуль)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>32</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.5; ПК 3.6
	<b>Тема 6.1</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи	2	
	<b>Тема 6.2</b> Коммуникативный аспект культуры речи	2	
	<b>Тема 6.3</b> Функциональные стили речи	2	
	<b>Тема 6.4</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. ССЦ.	2	
	<b>Тема 6.5</b> Научный стиль. Профессиональная речь и терминология.	2	
	<b>Тема 6.6</b> Деловой стиль. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Языковые и речевые нормы	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Разговорная и устная речь.	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Освоение видов переработки текста , составление связного высказывания на тему «Мой выбор профессии «Кинолог»	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Освоение видов переработки текста (изложение с творческим заданием по отрывку из текста З.Прилепина «Собаки и другие люди» )	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Профессиональная речь и терминология кинолога	2	
<b>Практическое занятие № 35</b> Анализ текста научно-популярного стиля (на примере «Индивидуального проекта» обучающихся по профильным учебным предметам специальности 36.02.05 Кинология)	2		
<b>Практическое занятие № 36</b> Виды документов в конкретной специальности.	2		
<b>Подготовка обучающихся к экзамену:</b>	<b>10</b>		

	<b>Консультации к экзамену:</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация (в виде экзамена):</b>	6	
	<b>Итого:</b>	150	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1 Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- маркерная или меловая доска;
- проектор с экраном.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

**Основные печатные издания:**

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях, часть I / А.Н.Рудяков, Т.Я.Фролова, М.Г.Маркина -Гурджи, А.С.Бурдина. – Москва: Просвещение, 2024. – (Учебник СПО)

2. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях, часть II / А.Н.Рудяков, Т.Я.Фролова, М.Г.Маркина -Гурджи, А.С.Бурдина. – Москва: Просвещение, 2024. – (Учебник СПО)

3. Русский язык: базовый уровень : практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Малявина Т.П.. – Москва: Просвещение, 2024. – (Учебник СПО)

**Дополнительные печатные источники:**

4.Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и [ и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 271, [1]с. : ил.

5. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. – Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7

6. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 271 с. – ISBN 978-5-09-101457-0

7. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. – Москва: КноРус, 2021. – 424 с. – ISBN 978-5-406-04475-9. – URL: <https://book.ru/book/937034>– Текст: электронный.

8.Снигирёв Словарь кинологических терминов, справочное пособие. 2014

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://pushkininstitute.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://www.glossary.ru>

4. <http://dic.academic.ru>

Интернет-ресурсы:

1. <https://pushkininstitute.ru>

2. <http://gramota.ru>

3. <http://www.glossary.ru>

4. <http://dic.academic.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос тестирование лингвистические задачи деловые игры кейс-задания практические работы диктанты разноуровневые задания сочинения/изложения/эссе фронтальный опрос деловая (ролевая) игра аннотации тезисы конспекты устный опрос индивидуальный контроль анализ публичного выступления <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка устных ответов на экзамене.</p>

языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.